

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине «Экономика природопользования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01, 580100 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Экономика и управление предприятием

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) экономика по дисциплине «Экономика природопользования».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и управления на предприятии»

протокол № 1 от "27" августа 2025 г.

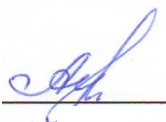
Заведующий кафедрой «Экономики и управления на предприятии»

Боколеева Ч.Б., к.э.н.

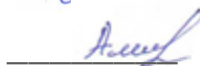


Исполнители:

Субачева Л.А., к.э.н., доцент



Амиди Т.О., ст. преподаватель



1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-3 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово – экономических показателей предприятия	<u>Знать:</u> методы сбора и обработки экономической информации, а также технико-экономических расчетов с использованием вычислительной техники	Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Опрос</i>
	<u>Уметь:</u> собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия	Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>презентация</i>
	<u>Владеть:</u> современными инструментами и методами сбора, анализа и обработки информации с учетом особенностей деятельности предприятия	Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>решение задач, тест</i>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика природопользования»

Курс/семестр:

3/5

Количество кредитов (ЗЕ):

5

Отчетность:

экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контро
Модуль 1					
Модуль 1 Теоретические основы экономики природопольз	Текущий контроль	конспект лекций, посещаемость, активность	2	4	3 неде ля семе стра
	Рубежный контроль	тестирование	5	8	
Модуль 2					
Модуль 2 Экономика окружающей среды	Текущий контроль	защита презентаций, посещаемость, активность	3	5	7 неде ля семе стра
	Рубежный контроль	тестирование	6	10	
Модуль 3					
Модуль 3 Экономика природных ресурсов	Текущий контроль	конспект лекций, посещаемость, активность	3	5	10 неде ля семе стра
	Рубежный контроль	контрольная работа	6	10	
Модуль 4					
Модуль 4 Экономика в управлении природопользованием	Текущий контроль	конспект лекций, посещаемость, активность	2	5	11 неде ля семе стра
	Рубежный контроль	тестирование	5	8	
Модуль 5					
Модуль 5 Рациональное природопользование	Текущий контроль	конспект лекций, посещаемость, активность	3	5	17 неде ля
	Рубежный контроль	контрольная работа	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)		Устный опрос Ситуационные задания	20	30	19- 21
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	
Модуль	логически завершенная часть дисциплины				
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях				
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом				
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.				

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО

Блок А (пример содержания)

А.0 Фонд тестовых заданий.

Тестовые задания по модулям (темам):

Модуль 1

1. Природопользование делится на:
 - 1) общее и специальное;
 - 2) общее и индивидуальное;
 - 3) естественное и общее.
2. Общее природопользование осуществляется:
 - 1) по специальному разрешению;
 - 2) по законам и постановлениям;
 - 3) по праву рождения человека.
3. Экономика природопользования – это наука:
 - 1) естественная;
 - 2) чисто экономическая;
 - 3) междисциплинарная.
4. Физико-химическое изменение состава природных веществ (воздуха, воды, почвы), которое угрожает состоянию здоровья и жизни человека и окружающей его естественной среде представляет собой:
 - 1) загрязнение окружающей среды;
 - 2) истощение природных ресурсов;
 - 3) экологический кризис.
5. Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:
 - 1) исчерпаемые;
 - 2) неисчерпаемые;
 - 3) потенциально – перспективные.
6. Плодородие почв относится к природным ресурсам:
 - 1) исчерпаемые относительно возобновимые;
 - 2) неисчерпаемые;
 - 3) исчерпаемые не возобновимые.
7. К исчерпаемым невозобновляемым природным ресурсам относятся:
 - 1) солнечная энергия;
 - 2) вода;
 - 3) полезные ископаемые.
8. Концентрация двуокиси серы в окислах азота порождает:
 - 1) парниковый эффект;
 - 2) кислотные дожди;
 - 3) озоновые дыры.
9. Накопление углекислоты в верхних слоях атмосферы, препятствующее нормальному процессу теплообмена между Землей и Космосом приводит к:
 - 1) возникновению озоновых дыр;
 - 2) уменьшению кислорода в атмосферном воздухе;
 - 3) парниковому эффекту.
10. Нежелание изучать законы взаимосвязи человека и окружающей среды, называется:
 - 1) экологическим невежеством;
 - 2) экологическим нигилизмом;
 - 3) недостатком правовой деятельности государства.
11. Обострение до предела взаимоотношений между экономикой и экологией, называется:
 - 1) экологическим кризисом;
 - 2) загрязнением;
 - 3) разрушением окружающей среды.

Модуль 2

1. Точка, в которой предельные природоохранные затраты равны предельному ущербу, называется:

- 1) общие природоохранные издержки;
 - 2) предельные природоохранные издержки;
 - 3) экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
2. Ресурсообеспеченность – это (выберите правильный ответ):
- 1) соотношение между величиной запасов и размерами использования данного вида ресурсов;
 - 2) объем достоверных запасов данного вида ресурсов;
 - 3) масштабы проведения геологоразведочных работ.
3. Предотвращенный экономический ущерб от загрязнения окружающей природной среды представляет собой:
- 1) экономическую эффективность природоохранных мероприятий;
 - 2) планирование природоохранных мероприятий;
 - 3) определение лимитов использования природных ресурсов.
4. Стоимостная оценка потерь и дополнительных затрат населения, отраслей хозяйства, здравоохранения и другие, которые возникают в результате повышенной заболеваемости людей, снижения их работоспособности, ухудшения работы труда, жизни снижение продуктивности природных ресурсов, ускоренного износа основных фондов и т. д., называется:
- 1) природоохранными издержками;
 - 2) экономическим ущербом;
 - 3) экологическими фондами.
5. Размер платежа за загрязнение окружающей среды должен соответствовать:
- 1) экономической оценке ассимиляционного потенциала;
 - 2) лицензионному сбору;
 - 3) стоимости очистки объекта.
6. Дополнительные затраты на обезвреживание каждой дополнительной тонны (м) выбросов или сбросов, называется:
- 1) предельными природоохранными издержками;
 - 2) общими;
 - 3) суммарными.
7. Для предотвращения социально-экономических и экологических катастроф современного мира необходимо:
- 1) соблюдение концепции общих интересов;
 - 2) укрепление военной мощи стран;
 - 3) экономическое благополучие в каждой стране.
8. Экономическая функция земли определяется:
- 1) взаимосвязью органической и неорганической материи;
 - 2) земля — это средство производства;
 - 3) использование для культурно-оздоровительных целей.
9. Обезвреживание загрязняющих выбросов до нуля:
- 1) невозможно;
 - 2) возможно, при увеличении затрат;
 - 3) возможно, при снижении затрат.
10. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды – это когда:
- 1) предельные водоохранные затраты равны предельному ущербу;
 - 2) общие затраты увеличиваются;
 - 3) средние затраты снижаются.

Модуль 3

1. Сделки по купле–продаже прав на выбросы должны осуществляться:
 - 1) банками прав на загрязнение;
 - 2) биржами прав на загрязнение;
 - 3) предприятием – загрязнителем.

2. Уровень сбросов или выбросов из данного точечного источника после применения очистного оборудования представляет собой:
 - 1) стандарт качества окружающей природной среды;
 - 2) стандарт воздействия на окружающую природную среду;
 - 3) технологический стандарт.
3. Система наблюдения, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия, называется:
 - 1) мониторингом;
 - 2) экологической паспортизацией;
 - 3) экологической экспертизой.
4. Основные направления деятельности по реализации природоохранных мероприятий на определенном этапе времени, называются:
 - 1) мониторингом;
 - 2) экологической программой;
 - 3) экологическим страхованием.
5. Технологические стандарты – это:
 - 1) содержание вредных примесей в продуктах питания;
 - 2) определенные требования для процесса производства или для очистной технологии;
 - 3) количество выбросов и сбросов за определенный период.
6. Административные методы управления природоохранной деятельностью предполагают:
 - 1) платежи и налоги за загрязнение;
 - 2) специальные выплаты;
 - 3) использование стандартов и ограничений, прямой контроль, лицензирование процессов природопользования.
7. Экономические методы управления природоохранной деятельностью предполагают:
 - 1) ограничения, контроль процессов природопользования;
 - 2) прямые затраты, квоты на использование тех или иных веществ;
 - 3) платежи и налоги за загрязнение.
8. Стандарты качества окружающей природной среды – это:
 - 1) допустимые пределы ее состояния в рамках ПДК;
 - 2) уровень выбросов или сбросов вредных веществ;
 - 3) определенные требования для процессов производства.

Модуль 4

1. При каком методе, используемом в прогнозировании, исследователь, зная общие положения и, опираясь на них, приходит к определенному умозаключению?
 - 1) методе аналогий;
 - 2) методе экспертных оценок;
 - 3) дедуктивном методе;
 - 4) методе экстраполяции.
2. Какой из методов прогнозирования опирается на количественные показатели и позволяет сделать вывод о темпах развития процесса в будущем?
 - 1) индукции;
 - 2) дедукции;
 - 3) статистический;
 - 4) наблюдений.
3. Задачи прогнозирования природопользования:
 - 1) оценка последствий загрязнения окружающей среды;
 - 2) оценка последствий вмешательства в окружающую среду;
 - 3) прогнозирование естественного хода развития природных процессов;
 - 4) все вышеуказанное верно.
4. В регулировании природопользования и хозяйственной деятельности в целом прогнозирование выполняет следующие функции:
 - 1) определяет границы планирования;

- 2) дает оценку вероятности каких-либо изменений;
 - 3) обеспечивает планирующие органы исходными показателями, необходимыми для составления плана;
 - 4) выбор наиболее целесообразного варианта природопользования и отдельных мероприятий по охране окружающей среды.
5. По масштабам прогнозируемого явления (события) выделяют прогнозы:
- 1) локальные (природный объект, район, область);
 - 2) региональные (районы, включающие несколько административно-хозяйственных образований);
 - 3) национальные (отдельные государства и их группы);
 - 4) муниципальные.
6. Метод «Дельфи» предполагает:
- 1) анонимность;
 - 2) возможность независимой корректировки участниками своих оценок;
 - 3) возможность статистического анализа результатов групповых оценок;
 - 4) совместное обсуждение проблемы за круглым столом.
7. К экологическим прогнозам относятся:
- 1) прогноз численности живых организмов;
 - 2) прогноз влияния на живые организмы и экосистемы климатических факторов;
 - 3) прогноз численности промысловых видов;
 - 4) прогноз урожайности сельскохозяйственных культур;
 - 5) прогноз погоды.
8. Центральной проблемой концепции экологизации экономического роста и развития является проблема определения и разработки:
- 1) допустимых норм потребления природных ресурсов на единицу конечной продукции;
 - 2) норм предельно допустимых сбросов и выбросов;
 - 3) норм соотношения объема утилизируемых отходов к общему объему отходов;
 - 4) новых технологий производства.
9. Первое международное соглашение было заключено в:
- 1) 1875г. 2) 1897г. 3) 1975г. 4) 1775г.
10. Выделяют следующие основные направления международного сотрудничества:
- 1) создание эффективной системы международной экологической ответственности;
 - 2) рациональное использование природных ресурсов, в том числе ассимиляционного потенциала природной среды;
 - 3) разработка эколого-экономических концепций развития человеческого общества;
 - 4) сохранение природных систем, затронутых хозяйственной деятельностью и способствующих поддержанию планетарного экологического равновесия.
11. Концепция устойчивого развития была принята в качестве оригинальной позиции на конференции ООН в:
- 1) Рио-де-Жанейро;
 - 2) Хельсинки;
 - 3) Стокгольме;
 - 4) Вене.
12. Экологические последствия порождают ряд негативных последствий:
- 1) политические; 2) экономические; 3) военные; 4) демографические.

А.1 Вопросы для опроса:

Тема 1. Взаимодействие экономики и окружающей среды

- 1.1 Научно-техническая революция и ее экологическое содержание
- 1.2 О взаимодействии общества и природы
- 1.3 Специфика взаимодействия общества и природы
- 1.4 Основные понятия экономики природопользования

Тема 2. Экономическая оценка экологических благ и ущерба от загрязнения окружающей среды

- 2.1 Методические вопросы экономической оценки ущербов от загрязнения природной среды
- 2.2 Экономическая оценка ущерба от загрязнения атмосферного воздуха и водоемов
- 2.3 Экономическая оценка ущерба от загрязнения окружающей среды физическими факторами
- 2.4 Экономическая оценка ущерба от загрязнения земель

Тема 3. Методологическая основа проблемы загрязнения окружающей среды в экономике

- 3.1 Необходимость определения экономической ценности природы
- 3.2 Оценка природных благ
- 3.3 Основы экономической эффективности природопользования
- 3.4. Об оценке экологического воздействия и ущерба

Тема 4. Экологическое взаимодействие. Глобальные экологические проблемы

- 4.1 Глобальные экологические проблемы
- 4.2 Причины экологической проблемы
- 4.3 Последствия загрязнения
- 4.4 Решение экологической проблемы

Тема 5. Рента и ограниченность природных ресурсов

- 5.1 Оценка природных ресурсов и ее связь с природной рентой
- 5.2 Работы на институциональном уровне, для измерения природной ренты.
- 5.3 Связь природной ренты с устойчивым развитием и благосостоянием общества.

Тема 6. Эксплуатация природных ресурсов в условиях открытой экономики

- 6.1 Методы управления охраной окружающей среды
- 6.2 Система платежей за загрязнение окружающей среды
- 6.3 Плата за загрязнение атмосферы стационарными и передвижными источниками

Тема 7. Основы теории невозобновляемых природных ресурсов

- 7.1 Понятие ресурсов, классификация невозобновляемых природных ресурсов
- 7.2 Основные невозобновляемые ресурсы
- 7.3 Анализ использования невозобновляемых ресурсов в мире
- 7.4 Анализ использования невозобновляемых ресурсов в Кыргызстане
- 7.5 Рынок невозобновляемых природных ресурсов

Тема 8. Основы теории возобновляемых природных ресурсов

- 8.1 Понятие ресурсов, классификация возобновляемых природных ресурсов
- 8.2 Рынок возобновляемых природных ресурсов
- 8.3 Место и роль Кыргызстана на рынке возобновляемых ресурсов.
- 8.4 Учет природных ресурсов. Кадастры природных ресурсов.

Тема 9. Управление загрязнением окружающей среды

- 9.1 Причины загрязнения окружающей среды и ее экологическое значение
- 9.2 Экономическая оценка последствий загрязнения окружающей природной среды
- 9.3 Методы оценки экономического ущерба

Тема 10. Особенности эколого – экономического управления в разных странах

- 10.1 Организация и управление природопользованием
- 10.2 Хозяйственный механизм природопользования
- 10.3 Современные эколого-экономические концепции и стратегии

Тема 11. Управление использованием природных ресурсов

- 11.1 Основы экологического нормирования качества окружающей среды
- 11.2 Методы охраны окружающей природной среды
- 11.3 Плата за природопользование
- 11.4 Социально-экономическая эффективность природоохранных мероприятий

Тема 12. Устойчивое развитие

- 12.1 Что такое устойчивое развитие? Краткая история идеи.

- 12.2 Устойчивое развитие – мегатренд 21 века.
- 12.3 Критика концепции устойчивого развития.
- 12.4 Как ты можешь внести свой вклад в устойчивое развитие планеты?
- 12.5 Основные направления экологизации экономического развития и перехода к устойчивому развитию

Блок А3: подготовить презентацию в количестве 10-12 слайдов (Power point) на выбранную тему из следующего перечня тем:

1. Природоемкость конечной продукции как критерий перехода к устойчивому развитию.
2. Проблемы определения экономической ценности природы. Учет природного фактора в показателях экономического развития.
3. Рыночные подходы к определению экономической ценности природы.
4. Ущерб окружающей среде и человеку от антропогенного воздействия и подходы к его определению. Учет предотвращенного ущерба в анализе проектов. Эколого-экономические ограничения техногенного развития хозяйства.
5. Научно-технический прогресс как фактор влияния на рациональное природопользование.
6. Теоретико-экономические основы подходов к оценке загрязнения окружающей среды.
7. Экономический оптимум загрязнений и его определение. Тенденции и масштабы загрязнения окружающей среды в России и КР в 90-е гг.: причины и последствия.
8. Платежи за загрязнение: механизм, практика применения и ее перспективы.
9. Продажа прав на загрязнение: механизм, практика и ее перспективы.
10. Система платности природопользования: механизм, практика и перспективы.
11. Экономические подходы при преодолении экологических кризисов.
12. Глобализация природопользования и эффективность сохранения глобальных общественных благ.
13. Экономический механизм «долги в обмен на природу» и его значение для КР.
14. Взаимозаменяемость факторов производства при устойчивом развитии: возможности и пределы.
15. Тенденции и масштабы загрязнения окружающей среды в КР в XXI веке: причины и последствия.

Тема презентации выбирается из рекомендуемого перечня тем по первой букве фамилии студента (табл. 2).

Таблица 2. - Шифр рекомендуемых тем презентации

Начальная буква фамилии студента	Номер темы
А, Б, В, Г, Т	1,7,13,19,25,31
Ж, З, И, К, С	2,8,14,20,26,32
Н, О, П, Р, Ч	3,9,15,21,27,33
У, Ф, Х, Ц, Я	4,10,16,22,28
Щ, Э, Ю, Ы	5,11,17,23,29
Д, Е, Л, М, Ш	6,12,18,24,30

Кроме того, предполагается подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, системным представлением об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики.

Блок В

В.1 Типовые задачи:

Задача 1. Коммунально-бытовой службой г. N ($k_{\text{э отх}} = 2,28$) в течение года было размещено на городском полигоне для свалки отходов следующее их количество: III класса токсичности – 700 т (годовой лимит 710 т и базовый норматив платы – 4 000 сом./т); IV класса токсичности – 2 000 т (годовой лимит 1 560 т и базовый норматив платы – 2 000 сом./т). Определите сумму платы, которую должна заплатить коммунально- бытовая служба города в пределах установленного лимита, за сверхлимитное размещение отходов, и общую сумму платы. Приведите структуру общей платы за размещение отходов на городском полигоне.

Задача 2. На автозаводе ($k_{\text{э отх}} = 1,99$) в течение года накопилось следующее количество отходов, подлежащих захоронению: нетоксичных отходов – 200 м³ (годовой лимит 210 м³ и базовый норматив платы – 115 сом./м³); токсичных отходов III класса опасности – 315 т (годовой лимит 200 т и базовый норматив платы – 4 000 сом./т). Определите сумму платы, которую должен заплатить автозавод за размещение отходов в пределах установленного лимита, за сверхлимитное размещение отходов и общую сумму платы. Приведите структуру общей платы за размещение отходов на городском полигоне.

Задача 3. Площадь сельхозугодий в районе города равна 300 тыс. га. Средняя величина дифференциальной ренты сельхозугодий равна 15 тыс. сом./га. Определите величину экономической оценки сельхозугодий района. За прошедший год в результате строительства дорог, промышленных, сельскохозяйственных зданий, жилых построек площадь сельхозугодий района сократилась на 5%. Определите ущерб от выбытия сельхозугодий.

Задача 4. Городским таксопарком ($k_{\text{э атм}} = 1,9$) за год было потреблено 95 т. бензина Аи-93 ($Y_{\text{е}} = 38$ сом./т). По результатам экологического контроля обнаружено, что 22% всего автопарка машин не соответствует стандартам или эксплуатируется в неисправном состоянии. Определите общую плату за загрязнение атмосферного воздуха в городе данным таксопарком автомобилей.

Задача 5. В результате производства строительных материалов в атмосферу города ($k_{\text{э атм}} = 1,9$) выброшено за год следующее количество загрязняющих веществ: сероводорода – 85 т (ПДВ составляет 105 т; базовый норматив платы за загрязнение атмосферного воздуха составляет: в пределах ПДВ – 2 065 сом./т, в пределах ВСВ – 10 325 сом./т); сажи 450 т (ПДВ составляет 420 т, ВСВ составляет 440 т; базовый норматив платы за загрязнение атмосферного воздуха составляет: в пределах ПДВ – 330 сом./т, в пределах ВСВ – 1 650 сом./т). Определите сумму платы за загрязнение атмосферного воздуха в пределах ПДВ, ВСВ и общую плату за загрязнение. Приведите структуру общей платы за загрязнение атмосферного воздуха.

Задача 6. В процессе эксплуатации дизельного электровоза (в состоянии, соответствующем установленным стандартам и ТУ) было потреблено 35 т дизельного топлива. В выхлопных газах дизельного паровоза обнаружены следующие загрязняющие вещества:

- окись углерода – до 310 кг в 1 т отработанного топлива;
- сажа – до 55 кг в 1 т отработанного топлива;
- углеводороды – до 300 кг в 1 т отработанного топлива.

Определите удельную и общую плату за допустимые выбросы в атмосферу, зная, что базовый норматив платы в пределах ПДВ для окиси углерода составляет 5 сом./т, для сажи – 330 сом./т, для углеводородов 10 сом./т, $k_{\text{э атм}} = 1,9$.

Задача 7. В таксопарке города ($k_{\text{э атм}} = 1,9$) за год было потреблено 59 т бензина А76 ($Y_{\text{е}} = 25$ сом./т). По результатам экологического контроля обнаружено, что 15% всего автопарка машин не соответствует стандартам или эксплуатируется в неисправном состоянии. Определите общую плату за загрязнение атмосферного воздуха в городе данным таксопарком автомобилей.

Блок D

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Каковы условия минимизации остаточных отходов?
2. Охарактеризуйте концепцию экотопии.
3. В чем заключается главное отличие концепции охраны окружающей среды от концепции фронтальной экономики?
4. В чем заключается основная идея концепции умеренного развития?
5. Перечислите основные положения концепции гармонического развития общества и природы.
6. Назовите основные компоненты полной ценности и раскройте их содержание.
7. Какова связь концепции гармонического развития общества и природы с учением Вернадского о ноосфере?
8. Когда и почему была принята концепция устойчивого развития?
9. Каковы экономические функции окружающей среды?
10. Что понимается под экологическими издержками?
11. Какие виды экологических издержек вам известны?
12. Дайте определения суммарных, средних и предельных природоохранных издержек.
13. Почему внешние эффекты являются типичным примером так называемых провалов рынка?
14. В чем заключается методологическое значение деления внешних эффектов?
15. Какие отклонения от эффективного уровня вызываются отрицательным внешним эффектом? В чем заключается его интернализация?
16. Перечислите основные достоинства и недостатки подхода к интернализации внешних эффектов А. Пигу.
17. Какими понятиями из области права Р. Коуз дополнил определения прав собственности и фактора производства?
18. Каковы основные достоинства и недостатки подхода Коуза к интернализации внешних эффектов?
19. Всегда ли необходимо вмешательство государства для решения проблемы интернализации внешних эффектов? Приведите примеры.
20. Каким образом связаны между собой понятия «готовность платить» и «излишек потребителя»?
21. Каковы преимущества концепции полной экономической ценности по сравнению с другими подходами к оценке экологических благ и природных ресурсов?
22. Охарактеризуйте основные показатели эффективности природоохранной деятельности.
23. Почему важен учет фактора времени в принятии природоохранных решений? Какую роль в этом играет величина ставки дисконтирования? Объясните различие между понятиями «риск» и «неопределенность».
24. В чем заключаются экологические риски и каковы основные способы их оценки?
25. Какие виды природных ресурсов отражены в национальном богатстве?
26. Какие экологические параметры в настоящее время учитываются в традиционной системе национальных счетов?
27. Дайте определение природных активов. В чем заключается разница между экологическими товарами и экологическими услугами?
28. Дайте определение природопользования в широком и узком смысле.
29. Перечислите основные блоки природопользования и их важнейшие компоненты.

- Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Почему принято считать, что большинство экологических проблем современности вызвано практической реализацией концепции фронтальной экономики?
2. Как можно объяснить название «экотопия»?
3. Предполагает ли концепция фронтальной экономики коренной пересмотр взаимоотношений между человеком и природой?
4. Почему на современном этапе концепцию умеренного развития невозможно реализовать на практике?

5. Каким образом экономические функции окружающей среды связаны с концепцией альтернативной стоимости?
6. Какую роль играет концепция альтернативной стоимости в решении экологических проблем?
7. Сформулируйте теорему Коуза. Объясните, каким образом в процессе переговоров между заинтересованными сторонами можно получить тот же эффективный результат, что и после введения корректирующего налога.
8. Какими понятиями из области права Р. Коуз дополнил определения прав собственности и фактора производства?
9. Каковы основные достоинства и недостатки подхода Коуза к интернализации внешних эффектов?
10. Всегда ли необходимо вмешательство государства для решения проблемы интернализации внешних эффектов? Приведите примеры.
11. Перечислите наиболее известные общие показатели экологичности производства. Приведите формулы расчета этих показателей.
12. Для чего предназначены частные показатели экологичности производства? Рассмотрите их на примере водопользования.
13. Опишите достоинства и недостатки захоронения отходов. С помощью каких инструментов экологической политики осуществляется его регулирование?
14. Объясните почему поступление в окружающую среду твердых отходов считается одной из наиболее серьезных экологических проблем. Каковы основные пути решения этой проблемы?
15. Опишите с какими дополнительными экологическими проблемами связано уничтожение отходов. Назовите основные инструменты регулирования этого процесса.
16. Объясните насколько действенным инструментом регулирования загрязнения окружающей среды является обязательное страхование промышленных объектов, эксплуатация которых связана с высоким риском аварий и катастроф. Какие стимулы формируются благодаря использованию этого инструмента?
17. Каким образом рассчитывается размер страхового платежа при обязательном страховании экологически неблагополучных объектов?
18. Каковы особенности загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? Почему в настоящее время нет удовлетворительного механизма регулирования такого загрязнения?
19. Почему регулирование содержания загрязняющих и вредных веществ в потребительских товарах требует учета информированности потребителя об экологических характеристиках продукции? В каком случае государство не должно вмешиваться в процесс принятия решений и почему?
20. Охарактеризуйте особенности экологического налогообложения в Кыргызстане.
21. Опишите экономический смысл платности природных ресурсов.
22. В каких формах может выступать плата за природные ресурсы?
23. Определите смысл слов: "землепользователь", "недропользователь", "водопользователь", "лесопользователь".
24. Что понимают под базой налогообложения?
25. В чем состоит экономический смысл платы за превышение допустимых выбросов загрязняющих веществ?
26. Каково содержание норматива стоимости земель? Чем обусловлено применение индексов к нормативам платы за загрязнение? Каков их экономический смысл?
27. Какое свойство (качество) не характерно при выделении экорегионов на карте: 1) Экологическая напряженность; 2) Неблагоприятные природные условия (землетрясения, мерзлота, болота и т.д.); 3) Социально-экономическое положение, состояние здоровья населения, степень урбанизации; 4) Оценка экономического ущерба от загрязнения природной среды.

28. Выберите правильный ответ: Где наименьшую роль в улучшении экологической обстановки в регионе может сыграть предпринимательская деятельность: 1) Обеспечение переработки отходов в товарную продукцию с применением экологически чистых технологий; 2) упорядочение и согласование отдельных экологических законов, приведение их в соответствие с международными правовыми формами, договорами, конвенциями; 3) стимулирование и создание малоотходных предприятий.

29. Проанализируйте и составьте таблицу решения экологических проблем системы «предприятие, домохозяйство, природа» при переработке отходов и финансированию мероприятий по охране природы.

30. Выберите правильный ответ: Выберите, какие издержки производственных предприятий характеризуют затраты на очистку 1 т выбросов ЗВ в ОС: 1) суммарные издержки; 2) удельные издержки; 3) издержки предотвращения загрязнения.

- Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Изобразите графически траектории экономического развития в рамках всех известных вам концепций при условии, что по горизонтальной оси изображается длительность времени, а по вертикальной – предполагаемые темпы экономического роста.

2. Эколандия имеет 6 тыс. га земли, которую можно использовать для создания заповедника или для добычи минерального сырья, необходимого для производства разнообразной продукции. Если известна ценность (в млн долл.), получаемая жителями Эколандии от каждого дополнительного гектара, отведенного под создание заповедника а также ценность минерального сырья, возможность добычи которого упущена из-за использования земли на природоохранные цели (альтернативные издержки). Подсчитайте чистую ценность (полученная ценность минус альтернативные издержки) каждого дополнительного гектара земли, отведенного под заповедник.

3. Часто «зеленые» говорят о безнравственности самой постановки вопроса об оптимальном уровне загрязнения окружающей среды, считая, что все загрязнения должны быть сведены к нулю. Докажите экономическую необоснованность такого подхода, используя базовую модель оптимального пользования окружающей средой и модель поверхности трансформации.

4. Используя известные вам критерии, классифицируйте приведенные ниже примеры внешних эффектов:

- новая фирма приезжает в город и поднимает уровень зарплаты, что повышает издержки существующих фирм;
- фермер решает посадить на поле клевер вместо огурцов, что приводит к увеличению медоносности пчел у соседних пасечников;
- химическая компания сбрасывает токсичные отходы в озеро, на берегу которого расположен известный курорт;
- ваш сосед включает на полную громкость телевизор, когда вы собрались почитать новую книгу;
- применение домашними хозяйками синтетических моющих средств вызывает заболевания и гибель рыбы, влияя на производственные результаты бригады рыбаков.

5. Использование бензина с высоким содержанием свинца приводит к отрицательному внешнему эффекту в виде ущерба от загрязнения окружающей среды. Предположим, что ущерб составляет 5 ден. ед. в расчете на 1 л, исходная цена бензина - 100 ден. ед., а его дневное потребление - 9 млн л. Используя график, покажите, как с помощью корректирующего налога можно интернализировать этот эффект. Чему равняются налоговые поступления государства? Почему политика запрещения использования бензина, содержащего свинец, была бы неэффективной?

6. Если спрос на товар становится менее эластичным, то большую часть экологических издержек производства данного товара будет покрывать потребитель, в то время как в

ситуации с более эластичным спросом это будет делать производитель. Объясните, почему это так и проиллюстрируйте свои выводы графически.

7. Исходя из обязательств Международной конвенции по климату, в целях стабилизации глобальной экологической ситуации присоединившиеся к ней страны должны были до 2000 г. сократить выброс основных парниковых газов до уровня 1990 г. Проанализируйте экологические, социальные и экономические последствия применения к разным странам единого стандарта.

8. Одной из актуальных проблем для Кыргызстана является утилизация твердых бытовых отходов (ТБО). Какие из предлагаемых мер Вы считаете наиболее эффективными и почему?

- повышение тарифов за сбор ТБО, взимаемых с населения, с последующей передачей полученных средств на модернизацию и расширение мощностей городских предприятий по переработке отходов;

- информирование населения о нормативах ТБО с последующим повышением тарифов за сверхнормативное образование отходов;

- организация системы сбора отходов для мелких торговых точек; - поддержка конкуренции и развитие рыночных отношений в сфере сбора и переработки отходов;

- другие меры.

9. В таксопарке города (кэ атм = 1,9) за год было потреблено 59 т бензина А76 (Уе = 25 сом./т). По результатам экологического контроля обнаружено, что 15% всего автопарка машин не соответствует стандартам или эксплуатируется в неисправном состоянии. Определите общую плату за загрязнение атмосферного воздуха в городе данным таксопарком автомобилей.

10. Как известно, возникает серьезная проблема при пересечении транспортом государственных границ стран с разными экологическими стандартами. Например, по экологическим причинам были запрещены полеты российских самолетов в страны ЕС. Перечислите возможные экологические, социальные и экономические последствия такого решения. Какие альтернативные способы решения данной проблемы Вы могли бы предложить?

11. Ученые обнаружили, что употребление некоторых сортов шоколадных конфет вызывает появление прыщей у подростков и повышенную активность у детей дошкольного возраста. Каковы возможные пути решения этой проблемы?

12. Известно, что использование аэрозолей, содержащих хлорфторуглероды, ведет к истощению озонового слоя Земли, что сопровождается ростом серьезных заболеваний человека. В то же время, несмотря на подписание многими странами Венской конвенции и Монреальского протокола о разрушении озонового слоя до сих пор в ряде стран продолжается производство и потребление таких аэрозолей. Какие меры можно предложить для ограничения потребления подобной продукции?

13. Одним из глобальных экологических благ является ассимиляционный потенциал биосферы Земли. Как показывает история подписания Международной конвенции по климату, многие страны склонны занимать позицию «безбилетника». Какова ситуация с подписанием этой Конвенции на сегодняшний день? Какие пути решения данной проблемы Вы могли бы предложить?

14. Трансграничное загрязнение окружающей среды можно рассматривать как отрицательный внешний эффект, субъектами которого являются две или более страны. Возможно ли в данном случае применение подхода А. Пигу к интернализации внешнего эффекта? Почему? Какие альтернативные подходы используются в международной практике?

15. Для обогащения угля на фабрике применяются масла. Отходы этого процесса поступают в накопитель, из которого осветленная вода сбрасывается в бассейн реки. Но эта вода содержит в себе масла, за что предприятие платит штрафы. Поэтому решено поставить очистной фильтр. Определить экономическую эффективность данного мероприятия, если капитальные вложения (всего тыс. сом) – 300; объем выбрасываемых вод (куб.м / год) – 800;

содержание масел в воде (% / куб.м) до фильтрования – 3, после – 0,3; плата за содержание масел в воде (тыс.сом / куб.м) – 9; нормальный срок окупаемости для предприятия (лет) – 5.

16. Предприятие имеет 280 тыс. сом., которые может потратить на капитальные вложения. Определить, какой из двух вариантов приемлем для предприятия, если для каждого известны: Капитальные вложения всего, тыс. сом, плата за загрязнения, эксплуатационные затраты, тыс. сом в год, прибыль от использования очищенной воды, тыс. сом в год, срок окупаемости проектов, лет.

17. Какой выход Вы видите из экологического парадокса как основного эколого-экономического противоречия: экономическое развитие общества порождает деградацию окружающей среды, но является источником развития производственных связей природопользования (на примере энергетики).

18. Зная суммарные затраты по улавливанию и обезвреживанию вредных выбросов промышленного предприятия, определите предельные и удельные издержки на их утилизацию. Постройте по полученным данным кривую предельных природоохранных затрат, обозначив на ней суммарные издержки на природоохранную деятельность предприятия.

19. Пусть в результате производственного процесса образуется 100 единиц вредных примесей. Предприятие имеет возможность обезвредить их и соответственно сократить выбросы до 0. Но каждая дополнительная единица обходится все дороже и дороже. На основе предоставленных данных подсчитайте предельные природоохранные затраты и предельный ущерб. Найти общие затраты, связанные с функционированием данного предприятия.

20. Определите экономическую оценку ущерба в результате воздействия промышленного объекта на атмосферу. Населенный пункт, где расположено предприятие, относится к категории промышленных центров. Характер рассеивания примесей в атмосферу учитывается с помощью поправки $f=1$. Годовые объёмы выбросов загрязняющих веществ в атмосферу составляют: сернистый ангидрид – 62,7 т, двуокись углерода – 5800 т, двуокись азота – 9500 т, пыль древесная – 200 т.

Пример построения билета промежуточной аттестации (экзамен):

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 1
по дисциплине «Экономика природопользования»
для бакалавров направления «Экономика»
профиль «Экономика и управление предприятием»

- | | |
|--|---|
| 1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: | Ассимиляционный потенциал окружающей среды. Функции окружающей природной среды. |
| 2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: | Охарактеризуйте особенности функционирования агропромышленного комплекса. |
| 3. Задача для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: | |

Предприятию необходимо решить какой из двух типов водоочистных сооружений установить, если каждый из них имеет следующие показатели:

Какой из двух вариантов наиболее экономически эффективен?

Показатели	Варианты	
	1	2
1. Капитальные вложения всего, тыс. сом.	340	280
2. Плата за загрязнения:		
Раньше, тыс. сом.	200	200
Новая, тыс. сом. в год	125	125
3. Эксплуатационные затраты, тыс. сом. в год	20	30
4. Прибыль от использования очищенной воды, тыс. сом. в год	25	10

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 20 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 16 баллов, за решение задачи 14 баллов.

Перевод баллов в оценку: оценка «отлично» – 27-30 баллов; оценка «хорошо» – 22-26 баллов; оценка «удовлетворительно» – 19-21 баллов; оценка «неудовлетворительно» – 18 и менее баллов.

Тестирование проводится с помощью сервиса Google формы. На тестирование отводится 8 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Перевод баллов в оценку: оценка «отлично» – 10 баллов; оценка «хорошо» – 8-9 баллов; оценка «удовлетворительно» – 6-7 баллов; оценка «неудовлетворительно» – 5 и менее баллов.

Примеры шкал оценивания:

1. Шаблон для шкалы оценивания тестовых заданий.

В одном тестовом задании 10 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучаемому необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильный ответ – 1 балл
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

2. Шаблон для целостных схем оценивания

85-100 % - Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

70-84 % - Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

60-69 % - Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

31-60 % - Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

0-30 % - Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Пример 1:

Схема оценивания выполнения медиаработы.

85-100 - Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов медиаработы. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.

70-84 - Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов медиаработы. Содержание глубокое и всестороннее.

60-69 - Владение элементами медиаработы. В основном, она ясная и целостная.

31-60 - Некоторая степень владения большинством элементов медиаработы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.

0-30 - Демонстрируется первичное минимальное восприятие некоторых основных элементов медиаработы или же их полное отсутствие. Она проста и незакончена, фрагментарна и бессвязна, и/или это не плагиат.

**Критерии оценивания промежуточного контроля по дисциплине
«Экономика природопользования» (max – 30 баллов)**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(26-30 баллов)** оценивается ответ, который полно и аргументированно отвечает содержанию задания; студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Отметкой **(18-25 баллов)** оценивается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Отметкой **(10-17 баллов)** оценивается ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Отметкой **(1-9 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания студента на соответствующее задание, студент допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Пример 1.

Шкала оценивания ситуационной задачи

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативно-правовых актов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

3. УСТНЫЙ ОПРОС по аналитическим групповым заданиям

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение причинно-следственных связей	0-40

	и социологических данных (уместность и достоверность сведений)	
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

6. Шаблон оценивания промежуточного контроля

Критерии оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Экономика природопользования» (max – 30 баллов)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(26-30 баллов)** оценивается ответ, который полно и аргументированно отвечает содержанию задания; студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Отметкой **(18-25 баллов)** оценивается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Отметкой **(10-17 баллов)** оценивается ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Отметкой **(1-9 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания студента на соответствующее задание, студент допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Примеры методических указаний:

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 10-30 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению и полного выполнения контрольного задания)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.

5. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ЭТАЛОННЫЙ ВАРИАНТ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Задача

Площадь сельхозугодий в районе города равна 300 тыс. га. Средняя величина дифференциальной ренты сельхозугодий равна 15 тыс. руб./га. Определите величину экономической оценки сельхозугодий района. За прошедший год в результате строительства дорог, промышленных, сельскохозяйственных зданий, жилых построек площадь сельхозугодий района сократилась на 5%. Определите ущерб от выбытия сельхозугодий.

Решение:

Для определения величины экономической оценки сельхозугодий района и ущерба от выбытия сельхозугодий воспользуемся формулами:

1. Величина экономической оценки сельхозугодий района: Экономическая оценка = Площадь сельхозугодий * Дифференциальная рента

2. Ущерб от выбытия сельхозугодий: Ущерб = Площадь сельхозугодий до выбытия - Площадь сельхозугодий после выбытия.

Сначала найдем величину экономической оценки сельхозугодий района: Экономическая оценка = 300 тыс. га * 15 тыс. руб./га Экономическая оценка = 4 500 000 тыс. руб. Теперь определим ущерб от выбытия сельхозугодий: Площадь сельхозугодий до выбытия = 300 тыс. га Площадь сельхозугодий после выбытия = 300 тыс. га - (300 тыс. га * 5%) Площадь сельхозугодий после выбытия = 285 тыс. га Площадь сельхозугодий после выбытия = 285 тыс. га Ущерб = 300 тыс. га - 285 тыс. га Ущерб = 15 тыс. га Таким образом, величина экономической оценки сельхозугодий района составляет 4 500 000 тыс. руб., а ущерб от выбытия сельхозугодий равен 15 тыс. га.

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЕЕ ЗАЩИТЕ

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говориться?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

- Количество слайдов не более 15.

- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;

- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение — это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.